

IRIS Schule – Fragebogen zu digitalen Kompetenzen von Lehrkräften in der Dimension Berufliches Engagement des DigCompEdu

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Schule ein.

1. Berufliches Engagement

Dieser Baustein erfasst das berufliche Umfeld, die Reflexion der eigenen digitalen pädagogischen Kompetenz und digitale Formen der Weiterbildung. Es gibt vier Subdimensionen, die separat ausgewählt und beantwortet werden können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
1.1 Organisatorische Kommunikation und Umgang mit personenbezogenen Informationen					
Ich kenne die Grundlagen einer rechtssicheren und datenschutzkonformen Kommunikation und kann die durch das Land zur Verfügung gestellten digitalen Technologien für meinen beruflichen Kommunikationsbedarf kompetent nutzen (z. B. Dienstmail, Kommunikationsmittel der Schul-Cloud Brandenburg, Videokonferenzsysteme, die durch das Land bereitgestellt werden).					
Ich kann je nach beruflichem Kommunikationsbedarf und Kontext eine größere Bandbreite rechtssicherer und datenschutzkonformer Kommunikationsmittel (z. B. Dienstmail, Kommunikationsmittel der Schul-Cloud Brandenburg, Videokonferenzsysteme, die durch das Land bereitgestellt werden) flexibel für verschiedene Dienstangelegenheiten auswählen und nutzen.					
Ich kann Einsatzbereiche digitaler Technologien für die berufliche Kommunikation erproben und evaluieren sowie neue, innovative Kommunikationsstrategien im Umgang mit digitalen Medien entwickeln.					

Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei der Nutzung digitaler Technologien im Hinblick auf eine effiziente und rechtssichere berufliche Kommunikation auf Schulebene unterstützen und beraten.					
Ich kann persönliche Informationen vertraulich behandeln, indem ich die Richtlinien der DSGVO in einzelnen Bereichen meiner Nutzung digitaler Technologien anwende. Ich kann Daten grundsätzlich sicher verwalten (sichere Passwörter erstellen und zwischen offenen und geschlossenen Zugängen unterscheiden).					
Ich kann ein breites Spektrum an Möglichkeiten und Methoden anwenden, um rechtssicher zu kommunizieren und Daten sicher zu verwalten.					
Ich kann flexibel unterschiedliche Strategien zum sicheren Umgang mit Daten einsetzen, entwickeln und beurteilen (z. B. Methoden der sicheren Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern und Eltern im digitalen Raum, Methoden der Datenverwaltung).					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen in Zusammenarbeit mit dem/der Datenschutzbeauftragten der Schule bei der sicheren Nutzung von Online-Lernumgebungen beraten und fortbilden (z. B. Verwendung von Passwörtern, Sicherheitsverfahren, Datenverwaltung).					
Ich kommuniziere mit digitalen Kommunikations-technologien rechtssicher, adressatengerecht und verantwortungsbewusst.					
Ich nutze ein breites Spektrum an digitalen Kommunikationstechnologien. Im digitalen Raum kann ich meine Kommunikation in Format und Form an verschiedene Kontexte und geeignete Kanäle anpassen.					
Ich kann mich kritisch mit Verhaltensnormen der digitalen Kommunikation (Netiquette) auseinandersetzen und selbst solche Normen für verschiedene Kontexte (z. B. Klassenchat; Task Cards mit Eltern) entwickeln. Gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen kann ich Ideen und Visionen zur zukunftsbezogenen beruflichen Kommunikation mit digitalen Technologien generieren und umsetzen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen zu Verhaltensnormen der digitalen Kommunikation (Netiquette) und der unterschiedlichen Kommunikationsformen im digitalen Raum beraten und fortbilden.					
1.2 Berufliche Zusammenarbeit					
Ich nutze grundlegende digitale Technologien zur Zusammenarbeit bei einem bestimmten Projekt oder einer bestimmten Aufgabe (z. B. E-Mail, cloudbasierte					

Austauschplattformen). Ich kann Kolleginnen und Kollegen und/oder anderen Akteurinnen und Akteuren im digitalen Raum anlassbezogen zusammenarbeiten und interagieren (z. B. für den Austausch von Inhalten, in Projekten oder bei bestimmten Aufgaben).					
Ich kenne eine Bandbreite verschiedener digitaler Technologien, um mit Kolleginnen und Kollegen zusammenzuarbeiten. Ich kann kollaborative Szenarien nach meinen Bedürfnissen anpassen und gestalten.					
Ich kann digitale Technologien zur kollaborativen Nutzung erproben, entwickeln und gestalten. Ich initiiere und gestalte Netzwerke für die berufliche Zusammenarbeit.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen beim schulinternen oder schulübergreifenden Aufbau von Netzwerken für die berufliche Zusammenarbeit und bei der Nutzung kollaborativer digitaler Technologien fortbilden und beraten.					
Ich kann grundlegende digitale Technologien für den Austausch von Wissen, Ressourcen und Erfahrungen nutzen (z. B. digitale Ablagesysteme, Online-Pinnwände, Cloudsysteme). Ich kann diese Systeme auch zum Austausch innerhalb meines Kollegiums nutzen.					
Ich kann eine Bandbreite verschiedener digitaler Technologien für das gemeinsame Wissensmanagement nutzen. Ich bin in unterschiedlichen digitalen Fachcommunities (z. B. Wikis, Netzwerke) über meine Schule hinaus präsent.					
Ich kann digitale Technologien für Kollaboration und Wissensmanagement beurteilen (z. B. wie gut ein Wiki ist) und kann solche Technologien auch selbst gestalten und entwickeln.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen beim Aufbau und der Organisation von Online-Umgebungen für Kollaboration und Wissensmanagement nach innen und außen (z. B. Netzwerke, Gemeinschaften und Synergien, Partnerschaften mit lokalen und weiter gefassten Gemeinschaften) beraten.					
1.3 Reflektierende Praxis					
Ich kann meine digitale pädagogische Kompetenz (d.h. Kenntnisse in Bezug auf digitale Werkzeuge und Ressourcen und das konkrete Handeln beim Einsatz digitaler Lehr- und Lernressourcen in der Unterrichtssituation) reflektieren und mögliche Kompetenzlücken und Verbesserungspotenziale identifizieren.					
Basierend auf der Reflexion meiner digitalen pädagogischen Kompetenz entwickle ich diese in Bezug auf verschiedene Kontexte weiter. Ich kann nicht-institutionelle und innovative Angebote nutzen, um aktiv und eigenverantwortlich meine					

digitale Kompetenz weiterzuentwickeln (z.B. Lernvideos, Mikrofortbildungen, Peer-Learning).					
Ich kann Ideen und Konzepte entwickeln, wie ich und Andere digitale Medien systematisch kritisch reflektieren und beurteilen können und wende solche Konzepte auch an (z.B. gemeinsames Gespräch über einzelne Technologien und ihre Datenschutzsicherheit).					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei der Reflexion ihrer digitalen pädagogischen Kompetenz unterstützen und beraten.					
1.4 Berufliche Weiterbildung					
Ich kenne und nutze über die institutionellen Fortbildungsangebote des Landes hinausgehende nicht-institutionelle, informelle Angebote (z. B. kollegialer Austausch, Mikrofortbildungen, Lernvideos, Austausch in digitalen Fachcommunities), um meine digitale pädagogische Kompetenz zu entwickeln.					
Ich kann auf den Austausch innerhalb digitaler Gemeinschaften/Fachcommunities zur beruflichen Weiterentwicklung zurückgreifen, um mich auszutauschen, neue pädagogische Methoden und Strategien kennenzulernen und einzuordnen.					
Ich kann innovative, informelle Lernangebote (z. B. kollegialer Austausch, Mikrofortbildungen, Lernvideos, Austausch in digitalen Fachcommunities) beurteilen und mit Kollegen und Kolleginnen teilen.					
Ich kann Lernangebote zur Nutzung digitaler Technologien anbieten und Kolleginnen und Kollegen bei der Entwicklung ihrer digitalen Kompetenz (z. B. Workshops, Mikrofortbildungen) beraten und fortbilden.					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).