

IRIS Schule – Fragebogen zu digitalen Kompetenzen von Lehrkräften in der Dimension Digitalität verstehen und gestalten des DigCompEdu

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Schule ein.

7. Digitalität verstehen und gestalten

Dieser Baustein erfasst Kompetenzen zur Auseinandersetzung mit neuen technischen Entwicklungen und Dynamiken in der Digitalisierung. Es gibt vier Subdimensionen, die separat ausgewählt und beantwortet werden können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
7.1 Digitalität verstehen					
Ich habe ein grundlegendes Verständnis von Digitalität und Digitalisierung. Das heißt, ich verstehe die Veränderungen von sozialen, kulturellen und technologischen Praktiken, die durch den Prozess der Digitalisierung entstehen (digitale Vernetzung, digitale Lern- und Kommunikationsräume). Damit sind auch Auswirkungen dieser Technologien auf Identität, Gemeinschaft und gesellschaftliche Strukturen gemeint (Kultur der Digitalität).					
Ich reflektiere die Auswirkungen der Digitalisierung und Digitalität auf meine Handlungspraxis als Lehrkraft und kann mein Handeln anpassen.					
Ich kann die Auswirkungen der Digitalisierung und Digitalität aktiv als neue Impulse in meine Handlungspraxis als Lehrkraft aufnehmen, erproben und kritisch beurteilen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen dabei beraten und fortbilden, die Auswirkungen von Digitalisierung und Digitalität zu verstehen. Ich unterstütze meine Kolleginnen und Kollegen					

bei digitalen Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozessen im Sinne des digitalen gesellschaftlichen Wandels.					
7.2 Auseinandersetzung mit neuen technischen Entwicklungen und Dynamiken in der Digitalisierung					
Ich informiere mich über neue technische Entwicklungen (z. B. Learning Analytics, maschinelles Lernen, erweiterte/virtuelle Realität, künstliche Intelligenz (KI)).					
Ich reflektiere die Auswirkungen zu neuen technischen Entwicklungen auf meine Handlungspraxis als Lehrkraft und kann mein Handeln anpassen.					
Ich kann meinen Schülerinnen und Schülern ermöglichen, in einer geschützten, sicheren Umgebung neuartige Lernerfahrungen zu machen und neue Arten des Lernens zu probieren (Lernerfahrungen, die z. B. Simulation/Modellierung, Interaktion mit KI, kreatives und innovatives Denken oder datengestützte Entscheidungsfindung umfassen).					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei der Nutzung neuer Technologien beraten und fortbilden. In Schulentwicklungsprozessen bin ich in der Lage, die Konzeptionierung zur Einbeziehung von neuen Technologien kritisch zu begleiten und zu fördern.					
Ich bin mir der grundlegenden ethischen Fragestellungen im Zusammenhang mit digitalen Technologien bewusst (z. B. digitale Ungleichheit, Überwachung, Diskriminierung, Teilhabe, Manipulation, politische Kontrolle, Ressourcenverbrauch, Nachhaltigkeit).					
Ich reflektiere ethischen Fragestellungen im Zusammenhang mit digitalen Technologien (z. B. digitale Ungleichheit, Überwachung, Manipulation, politische Kontrolle, Ressourcenverbrauch, Nachhaltigkeit).					
Ich entwickle innovative Unterrichtsszenarien, in denen ich mit meinen Schülerinnen und Schülern die ethischen Fragestellungen im Zusammenhang mit der Nutzung digitaler Technologien (z. B. digitale Ungleichheit, Überwachung, Diskriminierung, Teilhabe, Manipulation, politische Kontrolle, Ressourcenverbrauch, Nachhaltigkeit) reflektiere.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei Erstellung von Unterrichtsszenarien zur Reflexion ethischen Fragestellungen im Zusammenhang mit digitalen Technologien (z. B. digitale Ungleichheit, Überwachung, Diskriminierung, Teilhabe, Manipulation, politische Kontrolle, Ressourcenverbrauch, Nachhaltigkeit) beraten und fortbilden.					
7.3 Informatisches Denken und allgemeine Kompetenz im Umgang mit Daten					
Ich habe Grundlagenwissen zu und ein Verständnis für Daten, dazu gehört ein Bewusstsein für die Relevanz, die Qualität und					

Einsatzmöglichkeiten von Daten sowie grundlegende Kenntnisse zur Datenverarbeitung (Eingabe, Ausgabe, Datenverarbeitungseinheiten, Speicherung und Datenübertragung).					
Ich beschäftige mich mit computerbasierten Strategien der Problemlösung und kann einzelne Aspekte anwenden und vermitteln (zum Beispiel Abstraktion, Modellierung, Zerlegung oder Modularisierung).					
Ich kann die grundlegenden Prinzipien und Konzepte des informatischen Denkens auf die Gestaltung meiner Lehr- und Lernszenarien auf eine innovative Art und Weise anwenden, kritisch reflektieren und anpassen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei der Auseinandersetzung und Reflexion von informatischem Denken in Bezug auf Unterricht und Bildung beraten und fortbilden.					
7.4 Digitalität gestalten					
Ich informiere mich zu Möglichkeiten, die Auswirkungen von Digitalisierung und Digitalität in der Gesellschaft selbstwirksam mitzugestalten. Das betrifft die Veränderungen von sozialen, kulturellen und technologischen Praktiken, die durch den Prozess der Digitalisierung entstehen (digitale Vernetzung, digitale Lern- und Kommunikationsräume).					
Ich kann die Kultur der Digitalität mitgestalten und fühle mich dabei auch kompetent genug, dies zu tun.					
Ich bin in verschiedenen Netzwerken aktiv und trete für eine offene und zugängliche Kultur der Digitalität ein.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei der Mitgestaltung einer Kultur der Digitalität beraten und fördern.					
Ich informiere mich zu Möglichkeiten, um die ethischen Dimensionen der Digitalisierung und Digitalität (Zugang, Teilhabe, Diskriminierung, Datenqualität) zu verstehen.					
Ich reflektiere und analysiere die ethischen Dimensionen (Zugang, Teilhabe, Diskriminierung, Datenqualität) in einer Kultur der Digitalität und kann auch meine Schülerinnen und Schüler bei einer kritischen Auseinandersetzung begleiten.					
Ich bin in verschiedenen Netzwerken aktiv und setze mich für rechtliche und ethische Aspekte im Zusammenhang mit Daten und Digitalität ein.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen zu rechtlichen und ethischen Aspekten im Zusammenhang mit Daten und Digitalität beraten und fortbilden.					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle
Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).