

IRIS Schule – Fragebogen zu digitalen Kompetenzen von Lehrkräften in der Dimension Evaluation des DigCompEdu

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Schule ein.

6. Evaluation

Dieser Baustein erfasst Kompetenzen zu digital gestützten diagnostischen Methoden, Formaten der Leistungsbewertung und -visualisierung sowie digitales Feedback an Schülerinnen und Schüler. Es gibt vier Subdimensionen, die separat ausgewählt und beantwortet werden können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
6.1 Monitoring und Lerndiagnostik mit digitalen Medien					
Ich kann die mir zur Verfügung gestellten diagnostischen Instrumente (z. B. ILeA plus, VERA) nutzen und die hieraus gewonnenen Informationen zum Lernstand der Schülerinnen und Schüler auswerten.					
Ich kann die Vor- und Nachteile digital unterstützter Lernstandsanalysen und -diagnosen für das Lernen einschätzen und für die jeweilige Lerngruppe geeignete Formate auswählen.					
Ich kann neu aufkommende digital gestützte diagnostische Verfahren für spezifische Gruppen kritisch beurteilen und auswählen. Ich kann die Vor- und Nachteile digital unterstützter Lernstandsanalysen und -diagnosen für das Lernen einschätzen und für die jeweilige Lerngruppe geeignete Formate auswählen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen zu verschiedenen diagnostischen Verfahren beraten und fortbilden.					

6.2 Digitale Informationen zu Lernverhalten, Leistung und Fortschritt					
Ich kenne grundlegende Systeme zur digitalen Erhebung von Daten meiner Schülerinnen und Schüler zu Lernverhalten, Leistung und Fortschritt unter Berücksichtigung der Datenschutzbestimmungen. Ich kann diese Daten analysieren und interpretieren, und damit Maßnahmen, Lehrstrategien und Lernaktivitäten allgemein und für bestimmte Lerngruppen anpassen.					
Ich kann mithilfe digital erzeugter Daten aus verschiedenen Quellen Synthesen zur Analyse von Lernverhalten, Leistung und Fortschritt herstellen. Ich kann mit den digitalen Verfahren zur Erhebung von Lerndaten kritisch und reflektiert umgehen.					
Ich kann neue (komplexe) Szenarien zur digitalen Lernstandserhebung entwickeln, erproben und evaluieren.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei dem Einsatz und der Auswertung digital erfasster Daten für die Analyse von Lernverhalten, Leistung und Fortschritt beraten, unterstützen und fortbilden.					
6.3 Summatives digitales Feedback					
Ich kann einfache digitale Formate für summatives Feedback nutzen.					
Ich kann verschiedene komplexe digitale Formate für summatives Feedback umsetzen (z.B. Audio- und Videofeedback). Ich integriere auch Szenarien, die Peer-Feedback und Möglichkeiten des Gruppenfeedbacks unterstützen.					
Ich kann die Angemessenheit und Fairness digitaler Feedbackformate kritisch beurteilen und reflektieren. Ich kann neue Feedbackformate (z. B. KI-generiertes Feedback) evaluieren und im Unterricht erproben.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei dem Einsatz und der Auswertung von digitalen summativen Feedbacksystemen beraten und fortbilden. Ich kann die Einführung von digitalen summativen Feedbacksystemen in Schulen begleiten.					
6.4 Innovative Formate der Leistungsbeurteilung mit digitalen Medien					
Ich kann digitale Technologien nutzen, um die Vielfalt und Angemessenheit von Bewertungs- und Beurteilungsformaten zu erhöhen und setze bereits teilweise neue digitale Prüfungsformate um.					
Ich nutze ein breites Spektrum neuer digitaler Bewertungs- und Beurteilungsformaten, die zum Beispiel auch ein kooperatives und kreatives Vorgehen in Beurteilungs- und					

Bewertungssituationen erlauben. Ich gewährleiste eine hohe Transparenz der Kriterien und Entscheidungsfindung und beziehe die Besonderheiten dieser Formate in klassische Bewertungsschemata ein.					
Ich kann neue digitale Bewertungs- und Beurteilungsformate in meinem Unterricht einsetzen, entwickeln und beurteilen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen zum Einsatz neuer digitaler Bewertungs- und Beurteilungsformate fortbilden und beraten. Ich kann durch die Einführung von neuen digitalen Bewertungs- und Beurteilungsformaten Prozesse einer veränderten Schulkultur initiieren.					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).