

IRIS Schule – Fragebogen zu digitalen Kompetenzen von Lehrkräften in der Dimension Lernen über Medien des DigCompEdu

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Schule ein.

4. Lernen über Medien

Dieser Baustein erfasst Kompetenzen zur Entwicklung kritisch-reflexiver Medienkompetenz bei Schülerinnen und Schülern. Es gibt vier Subdimensionen, die separat ausgewählt und beantwortet werden können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
4.1 Methodenkompetenz zur Entwicklung von kritisch-reflexiver Medienkompetenz bei Schülerinnen und Schülern					
Ich habe grundlegende Methodenkenntnisse darüber, wie ich bei Schülerinnen und Schülern Kompetenzen zum Schutz ihrer persönlichen Daten, ihrer digitalen Identität und Geräte entwickeln kann.					
Ich kann auf ein breites Spektrum an Möglichkeiten und komplexen Methoden bei der Entwicklung von Kompetenzen bei meinen Schülerinnen und Schülern zum Schutz ihrer persönlichen Daten, ihrer digitalen Identität und ihrer Geräte zurückgreifen.					
Ich kann neue (komplexe) Lehr- und Lernszenarien entwickeln, erproben und evaluieren, die die Kompetenzen meiner Schülerinnen und Schüler fördern, ihre persönlichen Daten, ihre digitale Identität und Geräte zu schützen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen zu Methoden fortbilden, die die Kompetenzentwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler beim Thema Schutz persönlicher Daten, ihrer digitalen Identität und Geräte fördern.					

4.2 Analyse und Reflexion von Medienangeboten und digitalen Technologien

Ich habe grundlegende Methodenkenntnisse darüber, wie ich die Analyse von und die Reflexion über digitale Medienangebote und digitale Technologien (z. B. Erkennen von Fake News, kritische Bewertung von Online-Informationen, Weitergabe von personenbezogenen Daten) bei Schülerinnen und Schülern fördern kann.					
Ich kann auf ein breites Spektrum an Möglichkeiten und komplexen Methoden zurückgreifen, mit denen ich meine Schülerinnen und Schüler zu einer kritischen Analyse und Reflexion von digitalen Medienangeboten und Technologien befähigen kann.					
Ich kann neue (komplexe) Lehr- und Lernszenarien entwickeln, erproben und evaluieren, die eine kritische Auseinandersetzung mit digitalen Medienangeboten und Gestaltungsmitteln sowie Wirkungsweisen digitaler Technologien fördern.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen zu Methoden fortbilden, die die Kompetenzentwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler zu einer kritischen Analyse und Reflexion digitaler Medienangebote fördern.					

4.3 Eigen- und sozial verantwortlich mit digitalen Medien handeln

Ich kann meine Schülerinnen und Schüler für einen rechtlich und ethisch reflektierten Umgang mit digitalen Medien sensibilisieren (Erkennen von aggressivem Verhalten im digitalen Raum, Erkennen von diskriminierenden oder illegalen Inhalten oder Hate Speech, Erkennen und Schützen vor persuasiven, manipulativen und werbenden Strategien in digitalen Medien).					
Ich kann auf ein breites Spektrum an Möglichkeiten und komplexen Methoden zurückgreifen, mit denen ich meine Schülerinnen und Schüler zu einem eigenverantwortlichen und wertorientierten Umgang mit digitalen Medien befähigen kann.					
Ich kann neue (komplexe) Lehr- und Lernszenarien entwickeln, erproben und evaluieren, die einen eigenverantwortlichen und wertorientierten Umgang mit digitalen Medien (Erkennen von aggressivem Verhalten im digitalen Raum, Erkennen von diskriminierenden oder illegalen Inhalten oder Hate Speech, Erkennen und Schützen vor persuasiven, manipulativen und werbenden Strategien in digitalen Medien) bei meinen Schülerinnen und Schülern fördern.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen zu Methoden fortbilden, die die Kompetenzentwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler in					

Bezug auf einen eigenverantwortlichen und werteorientierten Umgang mit digitalen Medien fördern möchten.					
4.4 Vor Gefahren schützen, Risiken kennen, erkennen und vermeiden					
Ich kann bei meinen Schülerinnen und Schülern psychische Probleme im Zusammenhang mit der Nutzung digitaler Medien erkennen (z.B. Symptome für Kontrollverlust, fehlende Selbstregulation, negative Konsequenzen für Identität und Selbstbild). Ich kenne grundlegende Methoden zur Vermittlung von Kompetenzen, wie sich meine Schülerinnen und Schüler vor Gefahren im digitalen Raum schützen und wie Risiken vermieden werden können.					
Ich kann auf ein breites Spektrum an Möglichkeiten und komplexen Methoden zurückgreifen, wie ich meine Schülerinnen und Schüler für Gefahren und Risiken im Umgang mit digitalen Medien sensibilisiere.					
Ich kann neue (komplexe) Lehr- und Lernszenarien entwickeln, erproben und evaluieren, die meinen Schülerinnen und Schülern helfen, sich vor Gefahren und Risiken mit digitalen Medien zu schützen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen zu Methoden fortbilden, die die Kompetenzentwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die Risiken und Gefahren von digitalen Medien fördern.					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).