

IRIS Schule – Fragebogen zu digitalen Kompetenzen von Lehrkräften in der Dimension Lernendenorientierung des DigCompEdu

Ansichtsexemplar

Dieser Fragebogen ist ein Ansichtsexemplar. Um die Umfrage zu erstellen und einen oder mehrere der Bausteine auszuwählen, loggen Sie sich mit Ihrem Account bei IRIS Schule ein.

5. Lernendenorientierung

Dieser Baustein erfasst den Einsatz von digitalen Technologien zur individuellen Förderung, Inklusion und aktiven Einbindung von Schülerinnen und Schülern. Es gibt drei Subdimensionen, die separat ausgewählt und beantwortet werden können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
5.1 Barrierefreiheit und digitale Teilhabe					
Ich berücksichtige einen gleichberechtigten und barrierefreien Zugang zu meinen digitalen Lernszenarien. Meine Lernszenarien sind an Schülerinnen und Schüler mit besonderen Voraussetzungen anpassbar.					
Ich verfüge über ein breites Spektrum an Möglichkeiten, digitale Lehr-Lernszenarien inklusiv zu gestalten.					
Ich kann inklusive digitale Lehr-Lernszenarien entwickeln, im Unterricht erproben und beurteilen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen bei der Umsetzung eines gleichberechtigten, barrierefreien und datenschutzkonformen Zugangs zu digitalen Lehr-Lernszenarien beraten und fortbilden.					
5.2 Differenzierung und Personalisierung von Lern- und Lehrszenarien					
Ich kann die mir zur Verfügung gestellten digitalen Technologien nutzen, um eine Differenzierung und Personalisierung des Lernens zu ermöglichen, indem ich digitale Szenarien mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden					

umsetze (z. B. mit KI generierten Texten) oder Online-Lernumgebungen mit adaptivem Material gestalte.					
Ich kann ein breites Spektrum digitaler Technologien nutzen, um differenzierte Lern- und Lehrangebote zu schaffen, indem ich beispielsweise ein zugängliches Layout verwende, verfügbare digitale Hilfestellungen integriere oder das Sprachniveau anpasse.					
Ich kann neue digitale Lehr-Lernszenarien umsetzen und im Hinblick auf die Effektivität für die Differenzierung und Individualisierung im Unterricht prüfen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen beraten und fortbilden, damit sie befähigt werden, die Lernerfahrungen der Schülerinnen und Schüler besser differenzieren und personalisieren zu können.					
5.3 Aktives Einbinden von Lernenden					
Ich kann grundlegende digitale Technologien zur Gestaltung von digitalen Lehr- und Lernszenarien nutzen, die ein aktives und kreatives Lernen von Schülerinnen und Schülern fördern.					
Ich verfüge über ein breites Spektrum an Möglichkeiten, digitale Technologien für eine Förderung der aktiven, kreativen und kritischen Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand zu gestalten.					
Ich kann neue (komplexe) Lehr- und Lernszenarien mit digitalen Technologien zur Förderung einer aktiven, kreativen und kritischen Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand entwickeln, erproben und beurteilen.					
Ich kann Kolleginnen und Kollegen beim Einsatz von digitalen Technologien zur Gestaltung von Lehr- und Lernszenarien zur Förderung einer aktiven, kreativen und kritischen Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand beraten und fortbilden.					

Herausgeber:

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde
Tel.: 03378 209-0
<https://libra.brandenburg.de>

Hinweis zur Lizenz:

LIBRA 2025, CC BY-NC-ND 4.0, verfügbar unter
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.de>

Genderdisclaimer:

Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichermaßen für alle Geschlechter: männlich, weiblich und divers (m/w/d).